



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BGIC86900V: SAN GIOVANNI BIANCO

**Scuole associate al codice principale:**

BGAA86900P: SAN GIOVANNI BIANCO  
BGAA86901Q: SCUOLA INF. CAMERATA CORNELLO  
BGAA86902R: SCUOLA INFANZIA S.GIOVANNI B.  
BGAA86903T: SCUOLA INFANZIA VEDESETA  
BGEE869011: SC. PRIMARIA CAMERATA CORNELLO  
BGEE869022: SCUOLA PRIMARIA S. GIOVANNI B.  
BGEE869033: SCUOLA PRIMARIA TALEGGIO-OLDA  
BGMM86901X: S.M.S. C.CERESA S.GIOVANNI B.



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



# Risultati scolastici

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



# Competenze chiave europee

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



# Risultati a distanza

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



# Ambiente di apprendimento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Risultati scolastici

### PRIORITA'

### TRAGUARDO

Miglioramento dei risultati scolastici

Assottigliare la percentuale di alunni appartenenti alle fasce più basse della valutazione e potenziare la percentuale degli alunni delle fasce più alte.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Partendo dal curricolo verticale, progettare unità di apprendimento multidisciplinari
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre griglie di valutazione omogenee in modo da standardizzare la valutazione.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.
4. **Ambiente di apprendimento**  
La predisposizione di un curricolo in verticale che agevoli per gli alunni, soprattutto quelli con fragilità, il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro, è basilare per la costruzione di un ambiente di apprendimento davvero efficace.
5. **Ambiente di apprendimento**  
La predisposizione di progetti di recupero e/o potenziamento al fine di raggiungere le conoscenze minime previste e potenziare le conoscenze già acquisite.
6. **Inclusione e differenziazione**  
interazione tra insegnanti curricolari e di sostegno per predisposizione dei Piani Educativi Individualizzati, attuazione dei gruppi di lavoro operativi per l'inclusione (GLO).
7. **Inclusione e differenziazione**  
Condivisione totale dei criteri di valutazione degli alunni con BES (con disabilità, DSA o con altro disagio).
8. **Continuità e orientamento**  
Aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita, programmando interventi mirati.
9. **Continuità e orientamento**  
Coordinamento dei curricoli degli anni ponte e connessione tra i rispettivi impianti metodologici e didattici.
10. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Chiara divisione dei compiti tra i docenti con buona interconnessione fra le figure di sistema.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Percorsi di formazione che promuovano la crescita professionale del personale.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Valorizzazione ed utilizzo delle competenze professionali del personale.

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Collaborazione tra insegnanti: gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici.

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Progettare alleanze educative con famiglie e agenzie del territorio nell'ottica di una corresponsabilità educativa.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali.

### TRAGUARDO

Portare stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche adeguate.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Partendo dal curricolo verticale, progettare unità di apprendimento multidisciplinari
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Predisporre griglie di valutazione omogenee in modo da standardizzare la valutazione.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Portare gli alunni dell'Istituto al miglioramento dei propri risultati scolastici e all'acquisizione di competenze sociali e civiche adeguate.